

20
18



SEMINARIO INTERNACIONAL

Formación Inicial Docente y aseguramiento de la calidad

Impacto y desafíos de la política pública en el
marco de una nueva ley de carrera docente en Chile



Ley de Desarrollo Profesional Docente: Evidencia Acumulada y Desafíos en la Implementación de la Ley.

**Beatrice Ávalos, Centro de Investigación Avanzada en Educación,
Universidad de Chile**

Los temas

1. Marco conceptual para el análisis de la condición de la Formación Inicial Docente (FID)
2. Los logros y nudos críticos de la FID identificados en la investigación y su evolución desde el estudio TEDS-M
3. La preocupación de la ciudadanía: El Plan Maestro
4. El aporte de la Ley de DPD para una mejor formación inicial docente
5. Caminando hacia una mejor formación docente: los aspectos críticamente importantes a considerar

Los factores que afectan a la calidad de la FID





Nudos críticos de la formación inicial docente identificados en 54 programas de Educación Básica, estudio TEDS-M

Sólo 20% de los programas participantes con mención en Matemática

Acreditación: 24% de los programas participantes
(hoy 64% del total de carreras)

Rendimiento en matemáticas y didáctica de las matemáticas bajo y con variaciones regionales: mejor en las instituciones del centro del país.

Promedio ponderado PSU requerido para ingreso:
U CRUCH: 558
PRIVADAS: 516

Oportunidades curriculares para aprender en Matemática y Didáctica Matem menor que el promedio TEDS-M

Preocupación de la ciudadanía: el plan maestro


CONSEJO
CONSULTIVO,
FOROS BASE,
ENCUENTROS
CIUDADANOS A LO
LARGO DE CHILE



Foro Base.
Biblioteca Nacional,
Santiago

Encuentro
Ciudadano
Antofagasta





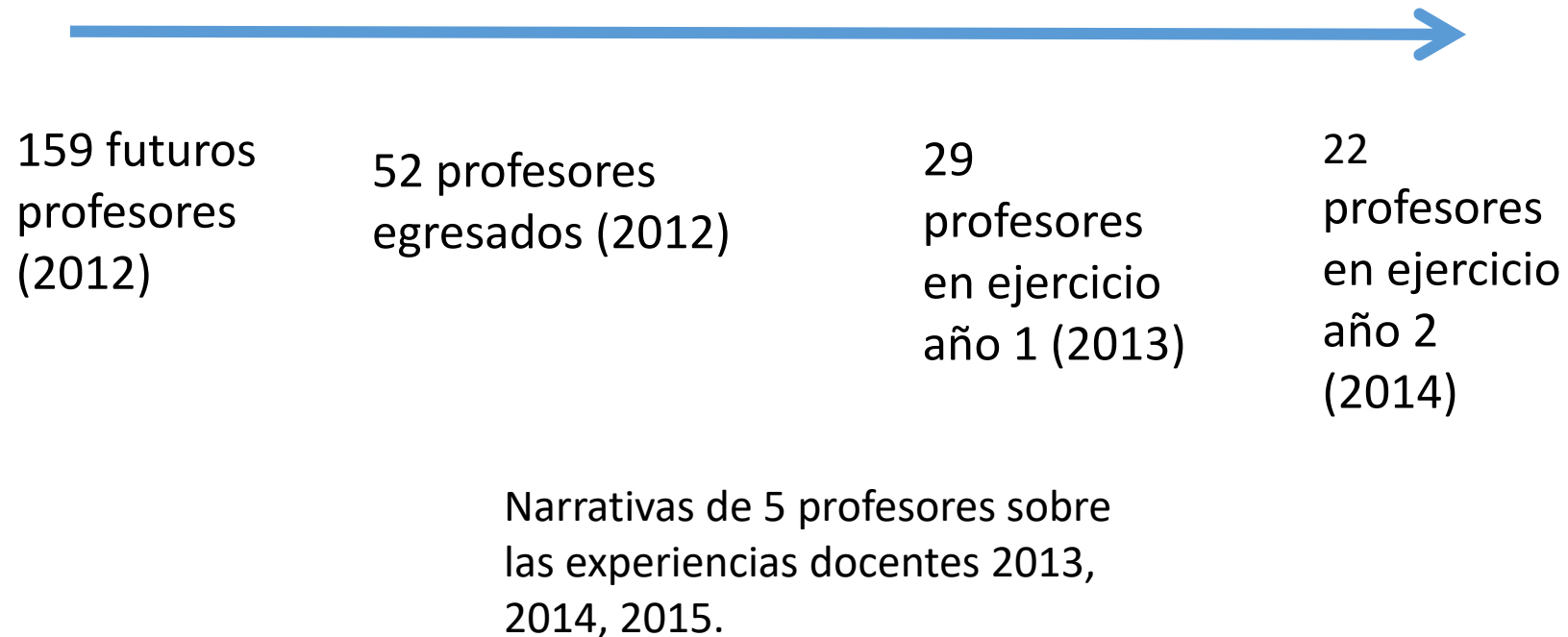
El estado de la formación docente según algunas investigaciones y estudios recientes

- Investigaciones que examinan la calidad de la formación inicial docente desde la perspectiva de los profesores (en preparación y en ejercicio (Ávalos et al., 2014; Rufinelli, 2013; Garay & Sillard, 2018)
- Estudios que examinan aspectos de la formación como la preparación y habilidades de los formadores
- Estudios que examinan las estructuras y programas de formación
- Estudios a partir de los procesos de acreditación: estructura curricular; vinculación con el medio, resultados, condiciones de operación; capacidad de auto-regulación (CNA, 2018)
- Estudio sobre relación entre oferta y necesidades de docentes requeridas por el sistema educativo a lo largo del país (CIAE, Observatorio Docente)



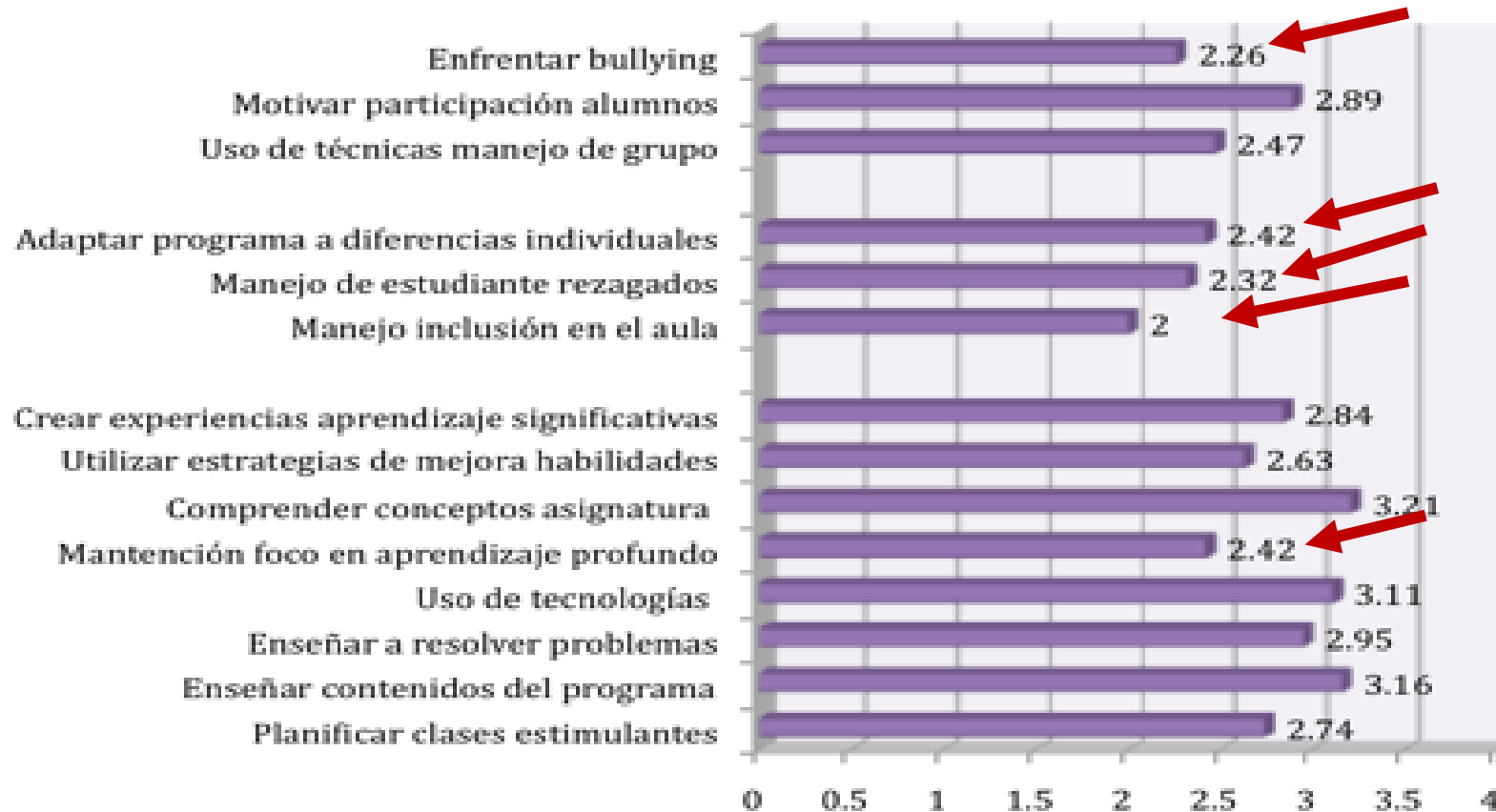
Estudio de trayectoria: de futuro profesor a la inserción profesional (9 Programas FID)

- Métodos mixtos: Cuestionarios, entrevistas, observación, narrativas, grupos focales.



Percepción de futuros profesores sobre como lo preparó la formación (1=mal; 2=regular; 3=bien; 4=muy bien)

Figura 1: Calidad de la preparación de la formación docente recibida para (1= mala; 2= regular; 3= buena; 4= muy buena)



Percepción de auto-eficacia en tres momentos de ejercicio (1=nada; 3=Muy poco; 5=Algo; 7=Bastante; 9=Mucho)

	Pre-práctica (N=154)	Post-práctica (54)	Primer año ejercicio (29)
Manejo mal comportamiento de alumnos	6.64	7.1	6.63
Lograr cumplimiento de reglas	6.38	7.4**	6.06***
Calmar alumno/a disruptivo o ruidoso	6.16	7.38**	5.94***
Establecer sistema de manejo del aula para atender grupos diversos	6.09	7.25**	5.81**
Motivar a alumnos/as poco interesados	6.75	6.98	6.06**
Lograr que alumnos creen que son capaces	7.49	7.8	6.44***
Ayudar a los alumnos/as a valor el aprendizaje	7.49	7.43	5.94***
Asistir a las familias en el apoyo de sus hijos	6.47	5	6.27***

*P<0.1; **P<0.05; ***P<0.01



Momentos críticos al comenzar a enseñar

Carla, profesora Ed. Básica con mención: En su primer año de docencia

- Los niños la ayudan a manejar las dificultades iniciales de enseñar a un primer año básico:
 - *“Al comienzo, incluso corporalmente, muy rígida, me costaba moverme, y después no, alzaba la voz, gestualizaba todo o de repente hacia cuentos e incluso dramatizaba. Y los chicos les gustaba porque ven a la profesora como en otra faceta y ahí se olvida la vergüenza y sale toda la personalidad para ellos y ellos lo entienden bien”. ... “Terminé el año totalmente empoderada”*



Momentos críticos al comenzar a enseñar

Felipe, profesor de Historia y Geografía reemplazando en Ed. Básica

- 1º, 2º y 3º medio en un colegio privado en Melipilla
 - Conflicto en una de sus clases: un alumno le hace una pregunta que no sabe como responder– Conversa el tema con otros profesores que sólo entonces dicen que tiene syndrome de “Asperger”. Nadie consideró necesario darle esta información a un profesor “reemplazante”.
- Reemplazo en 5º y 6º básico en una escuela municipal :
 - “¿Le podemos decir tío?”
 - Colapso de su preparación de clase por caso de un niño con syndrome Down



Evidencia de cambios en los primeros años de ejercicio

- **Percepción de autoeficacia** (gestión del aula, habilidades para comprometer a los alumnos con aprendizaje y habilidades de enseñanza), más baja al terminar el primer año, y más alta al terminar el segundo año).
- **Satisfacción con las condiciones de enseñanza:** apenas satisfechos con las condiciones de trabajo, sueldos, tamaño del curso y especialmente la disposición de tiempo (no hay cambios al segundo año de enseñanza)
- **Efecto de la formación docente:** Mejora la opinión acerca de lo aprendido al finalizar el segundo año de enseñanza



Otros estudios sobre calidad de la formación docente

Andrea Rufinelli (2013): Calidad de la formación inicial docente: la perspectiva de los profesores principiantes.

- Cuestionario a 890 profesores de Educación General Básica egresados de 23 instituciones de Educación Superior selectivas (550 puntos promedio); baja selectividad (450-559 puntos) y no selectivas.
- En general, buena evaluación de la formación recibida, más positiva respecto de la formación general, pedagógica y menos respecto de la formación disciplinar y didáctica.

Garay & Sillard (2018): Evaluación de los procesos formativos de los docentes de la Región de Magallanes

- Encuesta profesores en ejercicio en 2016.
- Evaluación positiva de la FID y diferencias según selectividad de las instituciones: Selectivas (+ 5 años acreditación) y no selectivas -5 años). Mejor evaluación para las universidades selectivas.

Los programas de formación en 9 universidades públicas

Contenidos curriculares: diferencias entre los marcos, algunos más centrados en el conocimiento del currículo escolar y otros más en el aprendizaje práctico

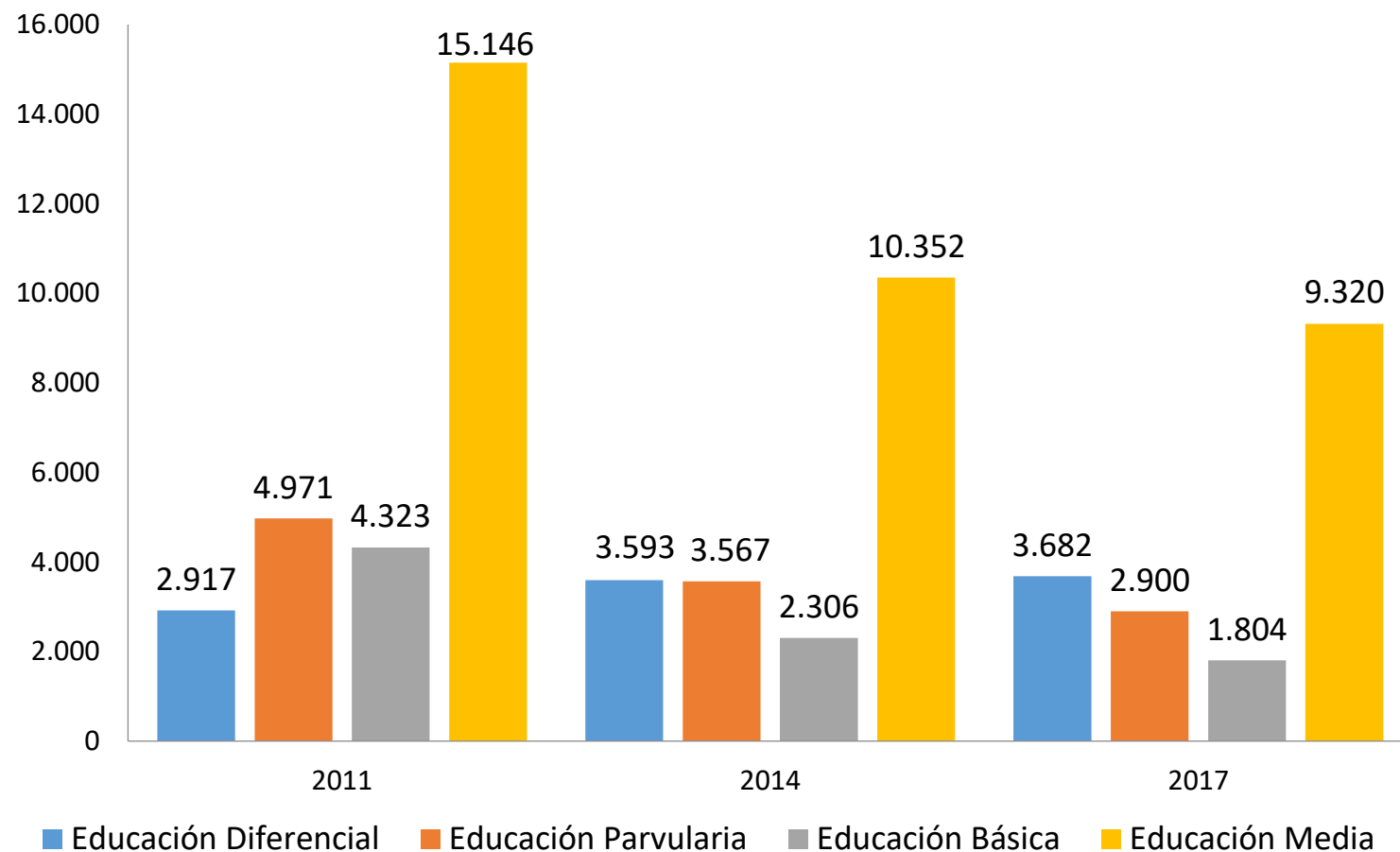
En Educación Parvularia y Básica diferencias entre el mayor o menor peso asignado a la especialidad (contenidos y métodos específicos de enseñanza)

En Educación Media se privilegia la preparación en contenidos disciplinares y PCK (didáctica específica) por sobre las experiencias prácticas (entre 5 y 10% del currículo total)

Énfasis general en cursos lectivos respecto de talleres y seminarios. En Ed. Media más cursos lectivos en las áreas de Ciencias, Filosofía e Historia y menos en Matemática y Física

Diferencias regionales en el nivel académico (doctorados) de los formadores: mayor número en RM y entre especialistas disciplinares con respecto a profesores en facultad de educación.

Evolución reciente de la matrícula en carreras de pedagogía: Matrícula de primer año por nivel de formación



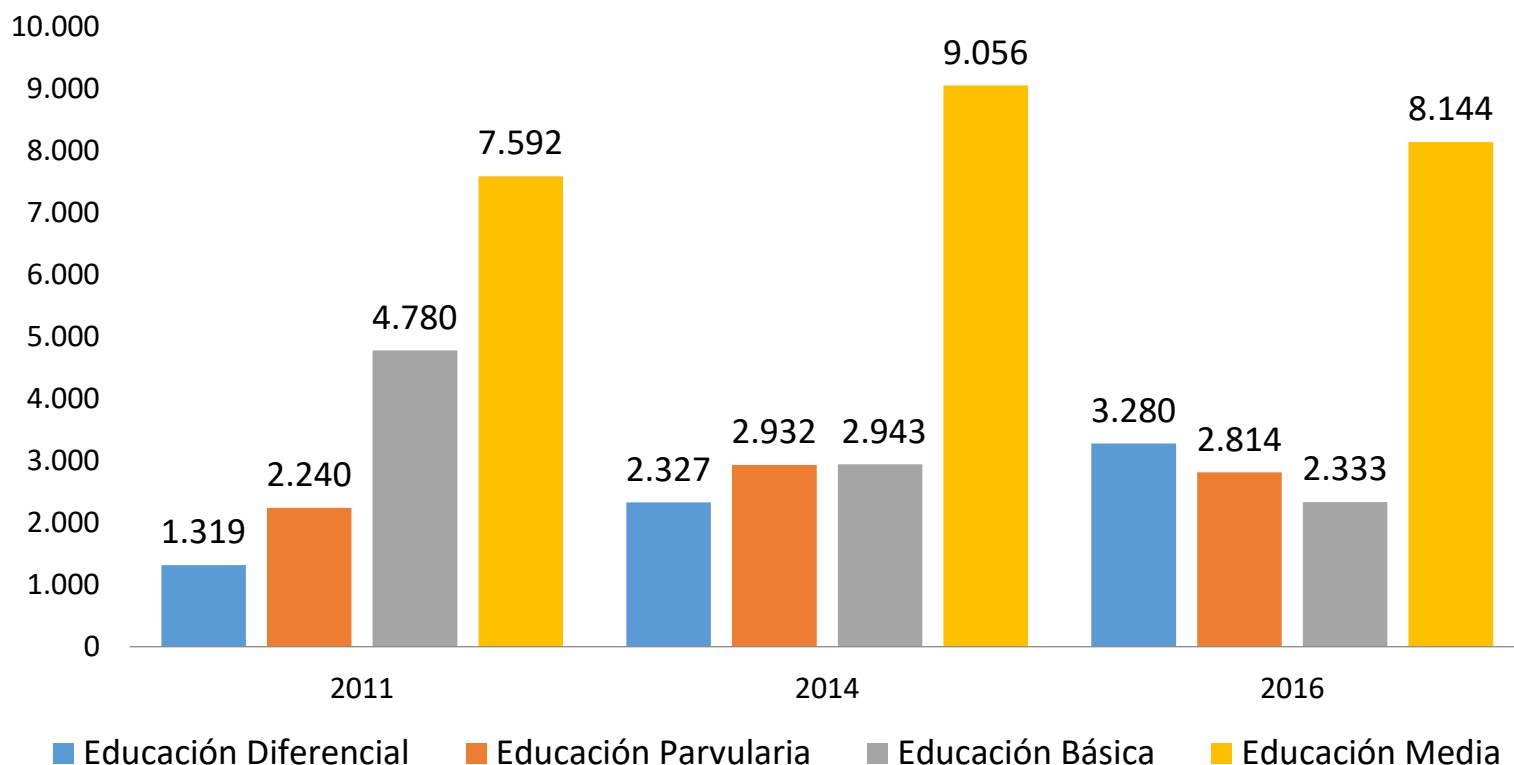
- Caída de matrícula, pero no similar para todas las carreras: Parvularia (42%); Básica (59%); Media (40%).
- Aumento del 26% en Educación Diferencial.

Nota: Sólo entraron 1.804 nuevos alumnos a la carrera de Pedagogía en Educación General Básica. (alrededor de 100.000 profesores trabajan en el nivel)

Fuente: Consejo Nacional de Educación, base de datos "Índices Matrícula"

Titulados en carreras de pedagogía

Titulados por Nivel de Formación



- Educación Básica disminuye en un 52%
- Educación Diferencial aumenta en un 150%
- Educación Parvularia y Media aumenta en 2014 y cae en 2016.

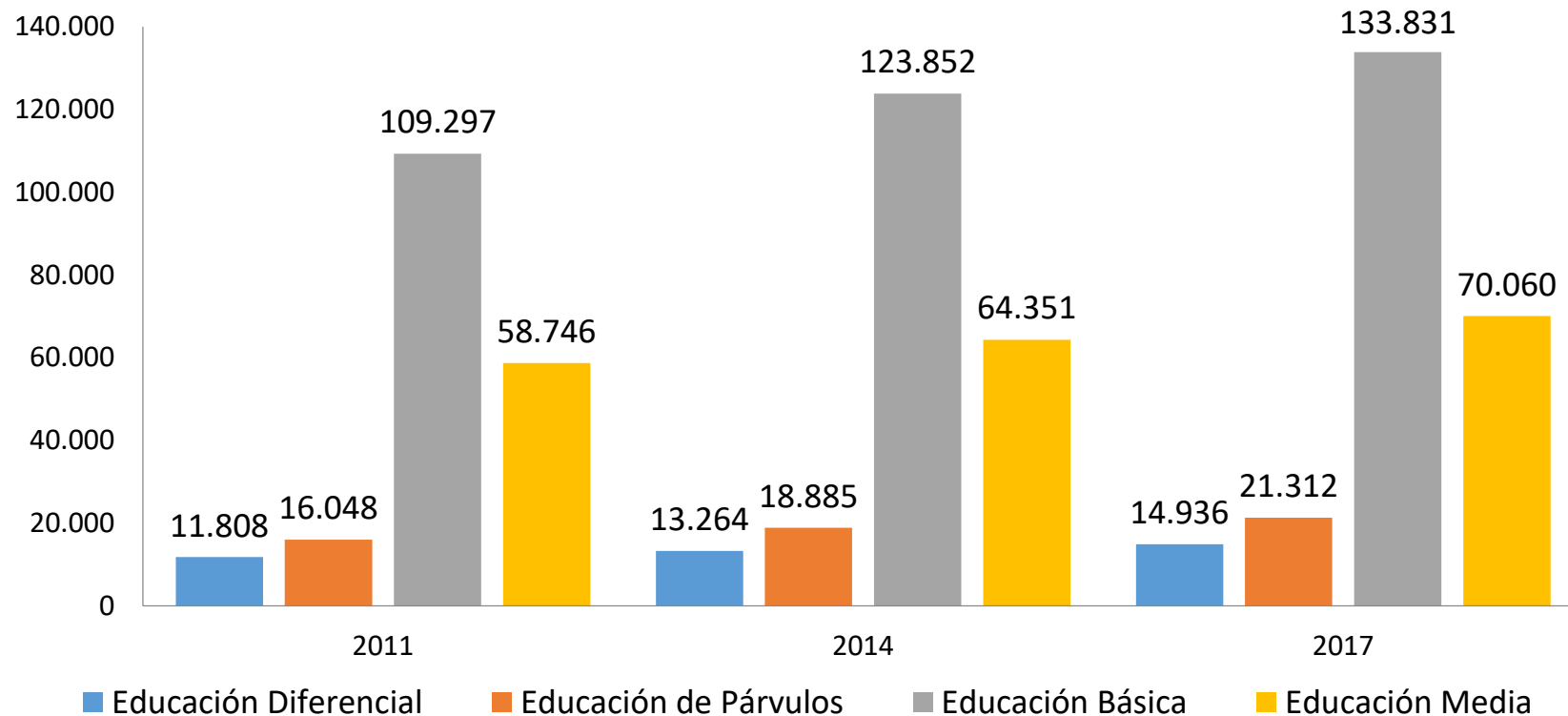
Fuente: Mi Futuro, base de datos "Titulados"

Nota: Sólo se utilizó información referente a las carreras de Pedagogía

Información disponible hasta el año 2016

Fuerza labora docente

Docentes Contratados por Nivel de Formación



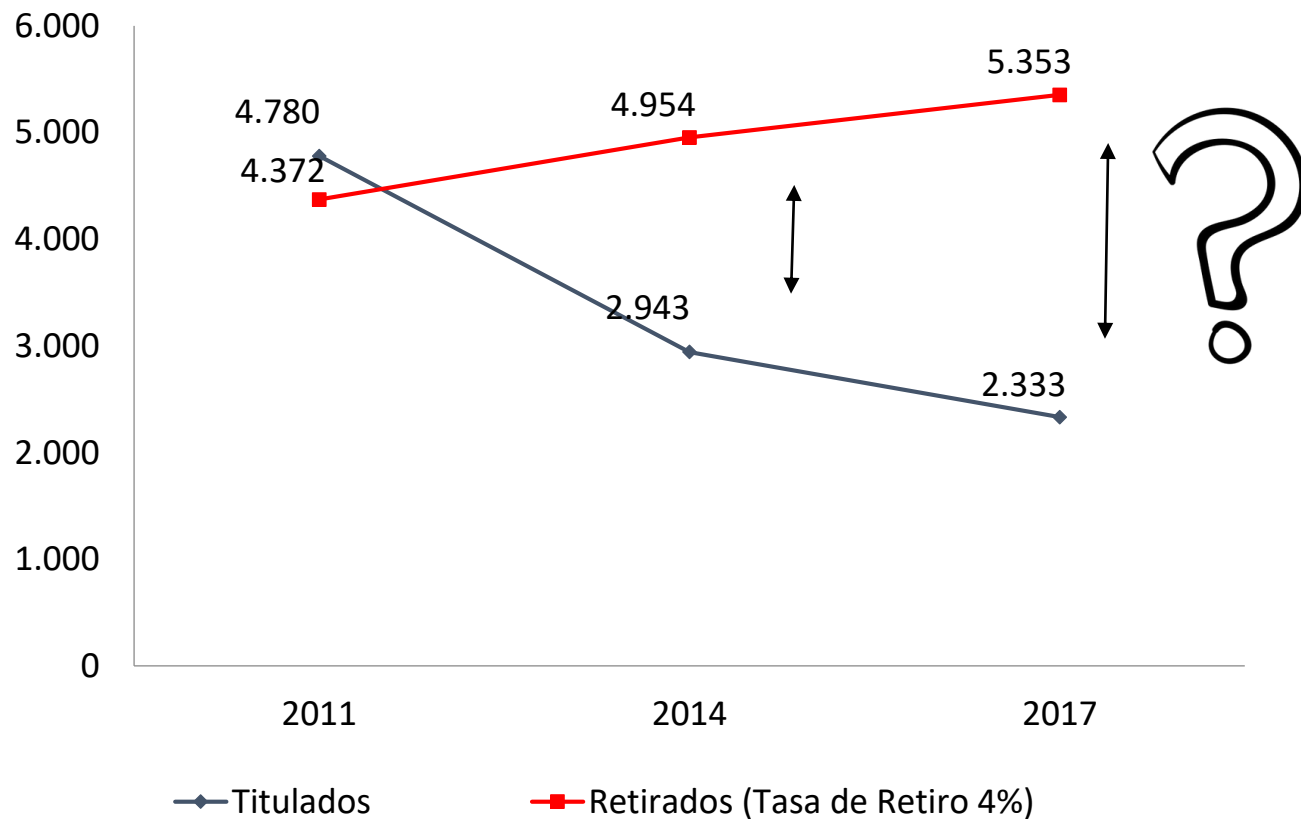
- Fuerte aumento de profesores de Ed. Básica en ejercicio, lo que exige una población de recambio proporcional a este aumento

Fuente: SIGE, base de datos "Idoneidad Docente"

Nota: Se considera a los docentes que trabajan en el nivel + aquellos que no realizan clases en aula y poseen el título en el nivel. (De los profesores de Básica (20.000 aproximadamente tienen título en Educación Media, y cerca de 10.000 realiza otras funciones en 2017).

¿Tendremos suficientes profesores para el recambio?

Titulados en Educación Básica / Retiro de Docentes del Nivel



- Si titulamos 2.333 Docentes de Educación Básica al año (cifra 2016), esto no alcanza para remplazar ni siquiera la mitad de los docentes que se retiran del ejercicio docente en el nivel de formación considerando la tasa de retiro del 4%.

Fuente: SIES, base de datos "Titulados" SIGE, base de datos "Idoneidad Docente"

Nota: Para el 2017, se utilizó la información de los titulados en 2016.



¿Cómo responde la Ley de Desarrollo Profesional Docente a los temas sobre la FID considerados antes?

Futuros Profesores con mejor base educacional anterior y con mayor motivación para la docencia



- PSU: percentil 50% o superior
- Notas Ed. Media 10% superior del establecimiento educacional
- Participación en programa PACE

Calidad de los procesos de formación



- Acreditación institucional y de programas
- Evaluaciones diagnósticas (1 y 2)

Ingreso apoyado al ejercicio docente



Inducción (1 año) con apoyo de mentores preparados

Oferta proporcional a la demanda de profesores



Mejora sueldo inicial de US\$856.- a US\$1201 mensual.

Preguntas abiertas

- Monitoreo de las necesidades de recambio de profesores por especialidad y región – acciones correctivas: ingreso y trayectoria formativa
- Calidad de los estándares orientadores y pruebas diagnósticas (ítemes de medición)
- Calidad de los procesos de formación: prácticas, enseñanza inclusiva y para la inclusión, tecnologías
- Financiamiento institucional acorde (por ejemplo, para supervisión práctica)
- Proceso de inducción y mentoría para todos



20
18



SEMINARIO INTERNACIONAL

Formación Inicial Docente y aseguramiento de la calidad

Impacto y desafíos de la política pública en el marco de una nueva ley de carrera docente en Chile



Ley de Desarrollo Profesional Docente: Evidencia Acumulada y Desafíos en la Implementación de la Ley.

**Beatrice Ávalos, Centro de Investigación Avanzada en Educación,
Universidad de Chile**